

Yeniliklər, uğurlar, hədəflər

Azərbaycan təhsili yeni tədris ili ərəfəsində

➡ Əvvəli səh.1

İlin osas prioriteti işğaldan azad olunmuş ərazilərdə təhsil infrastrukturunun yaradılmasıdır

2023-2024-cü tədris ilində işğaldan azad olunmuş ərazilərdə 6 məktəb fəaliyyət göstəracək. Həmin məktəblərdə ümumilikdə 780 şagird təhsil alacaq və onlara 94 müəllim dərs deyəcək.

Zəngilan rayon Ağalı kənd tam orta məktəbi bu tədris ilinə 11 sinif, 120 şagird, 15 müəllimlə start verəcək. Ağalı kənd uşaq bağçasında 1 qrup fəaliyyət göstərəcək.

Tərtər rayonunun Talış kənd tam orta məktəbində 7 sinifdə 19 şagirdə 8 müəllim təhsil bələdçiliyi edəcək.



Dövlət sifarişli yerlərin sayı 50 faizdən çox artıb

2026-2027-ci tədris ilində ali təhsil müəssiselerinə 75 min tələbənin qəbulu nəzərdə tutulur. Son 10 ilə dəli təhsil müəssiselerinə tələbə qəbulu 40 faizdən çox artıb. Bu artımda dövlət sifarişli yerlərin payı daha çoxdur. Belə ki, dövlət sifarişli osasında qəbul olan tələbələrin sayı 2 defədən çox artıb. Xüsusun tibb ixtisasları, müəllimlik və IT üzrə dövlət sifarişli osasında təhsil alan tələbələrin sayı defələrlə çoxdur.

Magistratura səviyyəsi üzrə 2023-2024-cü tədris ilində qəbul 13485 nöfər olub ki, bu da 10 il evvel il miqyasında 3 defədən çoxdur. 2023-2024-cü tədris ilində tələbə köçürülməsi üzrə 4316 müraciət daxil olub və onların 80 faizi təsdiqlənib.

Bu il müəllimlik ixtisasının akreditasiyasına başlanacaq

Ali təhsildə çox vacib möqamlar dan biri keyfiyyəti nezarətdir. Ötən il 5 ali təhsil müəssisəsinin - Azərbaycan Texniki Universiteti, Bakı Dövlət Universiteti, Azərbaycan Dövlət İqtisadiyyat Universiteti, Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti və Sumqayıt Dövlət Universitetinin yeni qaydalarla akreditasiyası tamamlandı. 4 universitet həmin qaydalarla "osasın uyğun" hesab edilib. "Qismən uyğun" hesab edilən Sumqayıt Dövlət Universitetinə isə 1 il vaxt verilib ki, boşluqlar doldurulur. "Boşluqlar doldurulmayan ali təhsil müəssiselerinə qəbul prosesini dayandıracaq. Çünkü bizim üçün kaməyyətə yanaşı, ali təhsil müəssiselerindən keyfiyyət də oldudaq vacibdir".

Nazir bildirib ki, bu 5 universitet - Azərbaycan Memarlıq və İnşaat, Lənkəran Dövlət, Xəzər universitetləri, BDU-nun Qazax və UNEC-in Zaqatala filiallarında proses tamamlandı, qiyamətvermə mərhələsində. 10 ali təhsil müəssisəsinin akreditasiya qiyamətləndirilməsi yeni tədris ilində keçiriləcək.

Nazir müəllimlik ixtisasının da akreditasiyasının bu il reallaşacağını vurgulayıb: "Bəzi təhsil müəssisələrinin MİQ imtahanlarında istirak edən mezunlarının heç biri minimal bal yığa bilmir. Bu, bizim üçün suadır. Hansı ali təhsil müəssisəsi müəllim hazırlaya bilmirsə, həmin müəssisədə bu ixtisasdan tədris dayandırılacaq".

Proses ibtidai sinif müəllimliliyi ixtisasından başlanacağı düşündür: "Təhsilde heyata keçiridimən istəhatın mahiyyəti odu ki, məktəbdə ibtidai təhsili düzəldək. Çünkü bütün problemlərin ibtidai təhsildən qaynaqlandığını müşahidə edirik. Mosolən, IV sinif sonunda aparılan qeymləndirmənin nticəsində keçirənki, sağıldırin toxmənin 30 faizində riyaziyyatdan ciddi problemlər var. Bu, 2028-ci ilin buraxılış imtahanlarının nticələrinin ilkin signalıdır. Ona görə də gün həmin məktəblərdən soruşur ki, bu uşaqlar niye öyrənməyib. Hər kas öz işinən mesuliyyətini bilsə, islahatların nticəsi dəyişəcək".

Hər bir məktəbdə 11 şagirddən birinə 1 kompüter düşür. Məktəblərə hər 40-50 min kompüterin verildiyi ni nəzərə alsaq, 200 min kompüterin alınması ilə 2026-ci ilə bu rəqəm hər 6 şagirddən birinə olan nisbətə deyiləcək.

Peşə təhsilində dövlət sifarişli yerlərin sayı 18 mindən çox olacaq

Təhsilin bu seviyyəsində inkişafçılarla iş qəbul məsələsi yoxda imtahanla olacaq. Son bir il ərzində məktəbələr təhsil müəssisələrinə mərkezələşmiş qaydada iş qəbul çörəvəsində 241 tərbiyəçi işə götürülüb. Burada sertifikatlaşdırmanın heyata keçiriləcəyi nəzərdə tutulur. Belə ki, 2026-ci ilə qədər 17 min pedagoq həyətin təlimlərdən keçiriləcək və sertifikatlaşdırılması planlaşdırılır. Hər bir məktəbədən 100-150 şagird təhsil almışdır.

Emin Əmrullayevin sözlerine görə, artıq bağçada təhsil alan uşaqların və müəllimlərin vahid məsləhət bazası qurulub: "Biz artıq biliyik ki, hansı bağçada iş qəbul məsələsi yoxda imtahanla olacaq. Son bir il ərzində məktəbələr təhsil müəssisələrinə mərkezələşmiş qaydada iş qəbul çörəvəsində 241 tərbiyəçi işə götürülüb. Burada sertifikatlaşdırmanın heyata keçiriləcəyi nəzərdə tutulur. Belə ki, 2026-ci ilə qədər 17 min pedagoq həyətin təlimlərdən keçiriləcək və sertifikatlaşdırılması planlaşdırılır. Hər bir məktəbədən 100-150 şagird təhsil almışdır".

Dərsliklər məktəblərdədir

Məktəblərdə yeni tədris ilində dərslik problemi olmayıcaq. Bu il ümumilikdə 318 dərslik 7.4 milyon münsəxədən 100 min şagird təhsil almışdır. 27 yeni dərslik hazırlanıb. Dərsliklər artıq şəhər və rayon məktəblərindədir. Növbəti həftədən uşaq yerlərdə yerləşən məktəblər dərsliklərə təmin ediləcək.

Layihələr genişləndir

2017-2018-ci ilde 43 məktəbdə 6.5 min şagirdlə başlayan "Rəqəmsal bacarıqlar" layihəsi artıq 418 məktəbdə 300 min şagirdi shəhət edir. Növbəti tədris ilində bu rəqəmlər də dəyişəcək. Belə ki, layihələ 53 şəhər və rayonda 532 məktəbdə 410 min şagird 3 min

Növbəti tədris ilində peşə təhsili müəssisələrindən tələbə qəbulu sayın 26 mindən çox olacaq.

R.DAŞSALAHЛИ

Avropa Yenidənqurma və İnkışaf Bankının dəstəyi ilə yeni peşə ixtisası yaradılıb



Sentyabrın 7-də Avropa Yenidənqurma və İnkışaf Bankının dəstəyi ilə heyata keçirilən "Azərbaycanda bacarıqlara və məşgullüyə çıxış təmin ediləm" layihəsi çərçivəsində yeni təsəbbüs start verilib.

Avropa Yenidənqurma və İnkışaf Bankının birinci vitse-prezidenti Yurgen Riqterink isə qeyd edib ki, ümumi iqtisadi faydaları ilə yanaşı, bu cür layihələrin hər kəs üçün yeni iqtisadi imkanlar yaradacağına inanır. Bu layihə Azərbaycanda heyata keçirilən çoxsaylı digər uğurlu dövlət-özel tərefdəşlığı təşəbbüsündən biri olacaq.

Merasimin sonunda Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi və "Avrora" MMC arasında sonənən tələbələrinə uyğun kadr hazırlığına dəstək məqsədilə Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi və "Avrora" MMC tərəfindən "ünütütmə istehsalının aparatı" ixtisası üzrə kurikulum hazırlanıb. Cəyhan Abbasov imzalayıb.

Anlaşma memorandumu çərçivəsində qida istehsal sahəsində ixtisaslı kadrların hazırlanması, tələbələrin bilik və bacarıqlarının artırılması, dual programlarının yaradılması, tədris proqramlarının və təlimin keyfiyyətinin yüksəldilməsi nəzərdə tutulur.

Qeyd edək ki, süzügedən təşəbbüs çərçivəsində qida istehsal sahəsində sonənən tələbələrinə uyğun kadr hazırlığına dəstək məqsədilə Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyi və "Avrora" MMC tərəfindən "ünütütmə istehsalının aparatı" ixtisası üzrə kurikulum hazırlanıb. Cəri tədris ilindən etibarən peşə təhsil pilləsindən bu ixtisasın tədrisinə başlanıllar.

SERTİFİKATLAŞDIRMA təhsilin keyfiyyətinə təsir edəcək addımdır

2023-cü il üçün həyata keçirilən proses yekunlaşdı

➡ Əvvəli səh.1

2023-cü il üçün həyata keçirilən sertifikatlaşdırma yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil naziri, həmin müəssisənin Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Xatırladıq ki, proses "Azərbaycan Respublikasının 2022-2026-ci illərdə sertifikatlaşdırma yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Xatırladıq ki, proses "Azərbaycan Respublikasının 2022-2026-ci illərdə sertifikatlaşdırma yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Sertifikatlaşdırma ibtidai sinif müəllimlərinə başlayıb. Ötən il prosesdə 1211 ibtidai sinif müəlliminin 97 faizi istirak edib. Bu proses yekunlaşdırılmışdan heftən gündəməndə de məhəz bu məsələ olub. Belə ki, sentyabrın 4-də elm və təhsil nazirinin müvəfiq Həsən Həsənovun bunuluna bağlı brifinq keçirib. Sentyabrın 6-də yeni tədris ilinin başlanması ilə əlaqədər brifinq keçirilmiş elm və təhsil naziri Emin Əmrullayev də prosesin nəticələrinin geniş yerləşdirib.

Paytaxt təhsili: hazırlıqlar, perspektivlər



Yeni dərs ili ərəfəsində öten dərs ilinə bir daha nəzər salınır, uğurlar, həllini gözleyən məsələlər təhlil olunur, perspektivlər və hədəflər doğaşdırılır. Bu, inkişafın davamlılığı, problemlərin açıq müzakirəsi, gelecek fealiyyətin konseptual çəhətdən müyyəyənleşdirilməsi baxımdan əhəmiyyətlidir. Bütün bu məsələlər ənənəvi sentyabr konfransında təhsil ic-

timaiyyəti nümayəndələri ilə birgə təhlil edilir, qarşıda duran vəzifələr, atılacaq addımlar bir daha daşıqlaşdırılır. Qarşidan gələn tədris ilinə paytaxtin ümumi təhsil sisteminde hazırlıqlar necə davam edir, görürən işlər və nezərdə tutulan yeniliklər nəden ibarətdir? Bu və digər suallarla Bakı Şəhəri üzrə Təhsil İdarəsinin (BTİ) müdürü Mehriban Vəliyeva ilə həmsöhbət olduq.

- Mehriban xanum, qarşidan yeni dərs ili gəlir. Bu ərəfədə təhsil ictiyatiyində bir sevinc və nikbinlik duyulur. Paytaxt təhsilindəki hazırlıqlar nikbinliyə əsas verirmi?

- Əvvəlcə yeni dərs ili ərəfəsində bütün təhsil işçiləri üçrək tədrük edir, yeni mövsiyimə her kəsə uğurlar arzulayın. Azərbaycan təhsili tarixində öz ənənələri ilə seçilən paytaxtin ümumi təhsil müəssisələrində yeni dərs ilinə hazırlıqlar bütün istiqamətlər üzrə hadarlıdır. Hər yeni mövsiyimə kimi bütün qüvvəmiz təhsil müəssisələrində keyfiyyətli tədris, şagirdlərin təhsilinə marağının artırılması, onların məsələlərinin yüksəldilmesi üçün çalışır. Bu məqsədə çoxsaylı işlər görültür, layihələr realaşdırılır. Təbii ki, bütün bu şeylərin uğurlu nəticələrini şagird nüvviyyətindən gördükəcək, bizi daha da ruh-hundur, nikbin olmağla əsas verir.

Qarşımızda yeni ve mosuliyyətiyi bir tədris ili var. Çünkü təhsil daim inkişaf eden, yeniləşen, islahatlı açıq bir sahədir. Əlkənkin iqtisadi, sosial-iqtisadi heyatında baş verən dəyişikliklər təhsilə birləşənə təsir edir. Bu dəyişikliklər nəzərə almadan təhsilin müasir dövrünə tələblərinə cavab verəni mümkin deyil. Təhsildə baş verən dəyişiklərlər dünən təhsilinin trendləri ilə ayaqlaşmaq baxımdan daha cəvik və daha səmərəli olmalı, eyni zamanda Azərbaycan təhsilinin ənənələri mövcud reallıqlara uzaqlaşdırılmalıdır. Bu gün müasir dünənyanın tələbləri, gözənlərliyi çox fərqlidir. Müasir zamanda nə bildiyimiz deyil, bildiklərimizi necə tətbiq etməyimiz dəyərləndirilir. Yeni artan tələbləri öðeyək karaların yetişməsi və uğur qazanmaq üçün XXI əsr bacarıqlarını inkişaf etdirmek zoruridir. Bu mənədən dövlət başçımızın imzaladığı vacib tərəxi sonad - "Azərbaycan 2030: sosial-iqtisadi inkişafı dair Milli Prioritetlər" də öksəni təpəm "XXI əsr tələblərinə uyğun təhsil" kontekstində çoxluq edərək deyə bilərik ki, bu gün ümumi təhsil məktəblərində təhsilin şagirdlərinə təsir edir. Ulu Öndərin ideyalarının gələcək nəslə təhlili istiqamətində paytaxt məktəblərində hansı layihələr gerçəkləşdirildi?

- 2023-cü ilin dövlət başçımız tərəfindən "Heydər Əliyev İli" elan edilmiş Azərbaycan təhsili, Azərbaycan məktəbləri qarşısında da vəzifələr qoydu. Ulu Öndərin ideyalarının gələcək nəslə təhlili istiqamətində paytaxt məktəblərində hansı layihələr gerçəkləşdirildi?

- Aydın məsələdir ki, təhsilli və biliqlik冈onclər yetişdirməkə bərabər, gələcəyin əsl vətəndəsinin formalşdırılması da ümumi təhsilin qarşısında duran ümde vəzifələrdəndir. "Heydər Əliyev İli" çərçivəsində BTİ-nin təbəyindəki təhsil müəssisələrindən "Gənc hərəkət" adlı rəsm müsabiqəsi, I Bakı İdmən Festivalı və digər layihələr uğurla hayata keçirilib.

Yeni dərs ilinə nikbin əhvali-ruhiyyə ilə...

bacarıqlar və s.), həssas gruppular, vəlidənlər mərkəzləndirilmiş işin təşkili, ətraf mühitin qorunması və sağlam hayat tarzının formalşdırılması qarşıya qoymuşdur. Məqsədlərdən biridir. Bu manada Elm və Təhsil Nazirliyi və Bakı Şəhəri üzrə Təhsil İdarəsinin heyata keçirdiyi layihələr müasir, intellektual, vətənpərvər və genit dünayagörüşlü gələcəyin formalşamasına tökən verir. Öten tədris ilində sözügedən istiqamətlərin her biri üzrə layihələr, müsabiqə və yarışlar, görüşlər və s. keçirilək ki, bu da səmərəliyin artırılmasında mühüm rol oynayır.

Bələ ki, Elm və Təhsil Nazirliyinin təşəbbüsü ilə heyata keçirilən və səmərəli fealiyyətlərin qurulmasına dəstək verən "Rəqəmsal bacarıqlar" layihəsində 176, "STEAM Azərbaycan" layihəsində 181, "Sağlam təhsil-sağlam millət" layihəsində 43, "Məktəblərin dostu" layihəsində isə 178 paytaxt məktəbətə istirak edir.

Həmçinin "Zəfer tarixi" konfransları, "Sabahın alımı" Respublikası müsabiqəsi, Lütfi Zadə adıma Məktəbələrərasi Məntiq Olimpiyadası, "Məktəbədə...", "Dəyərlərinizi qoruyaq", "Zərərlər vərdişlərə birləşdə yox deyək", "İdmənseverlər", "Onlayn kitab klubu" layihələrim, "Mənim gündündölyim", "Qarabağ tanıt", "Həkayənin paylaş" müsabiqələrini, Təhsilən inkişaf və innovasiyalar üzrə qrant müsabiqəsi və s. layihələr ətən tədris ilində özündə uğurla hayata keçirilən. Həqiqətən isə 178 paytaxt məktəbətə istirak edir.

Təhsilin keyfiyyətin yalnız təhsil-alanlarının nöticələri ilə müəyyən oluna bilməz. Təhsil-verənlərinin və idarəcidi heyətin peşəkarlığının artırılması istiqamətində də məvfiq faaliyyətlər icra olunub. Cənubi təhsilimizin inkişafı üçün qabaqcıl təcrübəyə malik, istedadlı, peşəkar müəllimlərə hər zaman ehtiyaç var. Sürətli dəyişən dövri müellimlərin yeni axtarışlar, yeniyən nəşmalar tələb edir.

Təhsildə keyfiyyətin artırılması

baxımdan əsas məyarlardan olan

müəllimlərin peşəkarlığı və tədrisə yaradıcı

yanışma heç vaxt qədər aktuallı olmayıb. Bu məqsədə ibtidai si-

nif müəllimləri üçün teşkil olunmuş

"Xoşbəxt müəllim" toliminə 68,

"Inklüziv siniflərdə təhsil şagirdlər

dinləmə bacarıqlarının inkişafı

və lügət ehtiyatının artırılması" möv-

zusunda keçirilən tolim 20, ilkin

mərhələdə tarix və biologiya fənni

tədris edən müəllimlərin üçün keçirilən

"Fənn-assosiasiyların yaradılması"

toliminə 26, "Uşaq hüquqları və mü-

adəfəsi" mövzusunda seminarın 54

müəllimlər colub. Ümumiyyətde

BTİ-nin təbəyindən ən ümumtə-

müəssisələrindən 15000-dən

çox müəllim keçirilən təlimlərdə iştir-

ak edib.

Sözsüz ki, bu qəbilden olan layihə

və müsabiqələr müəllimlərin öz peş-

loruna dəyərli yaradıcı yanaşmalarına tə-

kan verir.

- Paytaxt məktəblərinin infrastrukturunun yaxşılaşdırılması istiqamətində hansı təsirli nəzərdə tutulur?

- Təhsildə keyfiyyətin artırılması

həmisi aktual olan bir məsələdir.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

monitorinqlərin işçilər təlim

tehliklərindən sonra isə strategiyanın

müyyənəşdirilərən üçün qarşıya qoymalıdır.

Qarşımızda qoymuşuz statoji

məqsədlərimizdən biri olmalıdır.

Keyfiyyətə nəzarət məqsədile aparan-

lan, bir növ yoxlayıcı və dəstekləyici

"Daha təhsilli gələcək"

Təhsildə Yeni Çağırışlar IV Beynəlxalq Forumu keçiriləcək

Oktabrın 5-də Təhsildə Yeni Çağırışlar IV Beynəlxalq Forumu təşkil edilecek.

Forum Elm və Təhsil Nazirliyi, Təhsil İnkıfati Fondu, "T-Network" təhsil işçilərinin tacirube və kommunikasiya platforması, Təhsil İnstitutu və Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin təşkilatçılığı, eləcə də Təhsil TV, "Azərbaycan müəllimi" qəzeti və "Azərbaycan məktəbi" jurnalının media dəstəyi ilə hibrid formatda keçiriləcək.

Forumun məqsədi təhsilde yeni çağırışları müzakirə etmək, yeni dövrün təhsil tələblərini nəzərdən keçirərək keyfiyyətin daha da yüksəldilməsinə nail olmaqdır.

"Daha təhsilli gələcək" devizi ilə keçirilecek forum effektiv öyrənmə mühiti, yeni dövrdə öyrənmə mədəniyyəti və oxu savadlılığı mövzularını əhatə edəcək.



Forumda iqtisadi İnkıfati və Əməkdaşlıq Təşkilatının baş katibi-

nin təhsil siyaseti üzrə xüsusi müşaviri, təhsil və bacarıqlar üzrə direktoru Andreas Sleyer, Maya

Məktəbler Şəbəkəsinin qurucusu, Türkiyənin sabiq milli təhsil naziri Ziya Selçuk, XXI Əsr Beynəlxalq Təhsil və İnnovasiya Mərkəzinin akademik direktoru Turan Zəkeriyəyevə, "BP Azerbaijan" şirkətinin Xəzər regionunda xərci əlaqələr və kommunikasiya üzrə vitse-prezidenti Bəxtiyar Aslanbəyli, Harvard Universitetinin professoru və Qlobal Təhsil İnnovasiyaları Təşəbbüsün direktoru Fernando Reimers, yazıçı, psixoloq Azra Kohen çıxış edəcəklər.

Forunda yalnız onlayn iştirak mümkündür. Iştirak ödənişsizdir. Qeydiyyatdan keçən şəxslərə link göndərileceklər.

Müvafiq linkə keçid etməklə qeydiyyatdan keçə bilərsiniz: <https://forms.gle/eXDG5VCrUz9-TATST6>

Tələbələrin köçürülməsi üzrə nəticələr açıqlanıb

Tələbələrin ölkə daxilində yerləşən orta ixtisas və ali təhsil müəssisələrindən köçürülməsi, ixtisasını, eləcə də təhsil formasını deyiməsi prosesi başa çatıb. Belə ki, transfer.edu.az portalı vasitəsilə heyata keçirilən elektron sənəd qəbulu zamanı ümumilikdə 4316 müraciət qeydə almış.

Müraciətcilərdən 456 nəfəri orta ixtisas təhsili müəssisəsindən, 3276 nəfəri ölkə daxilində yerləşən ali təhsil müəssisələrinin bacalavriat, 62 nəfəri magistratura seviyyəsindən köçürülmək və

ya ixtisasını dəyişdirmək üçün qeydiyyatdan keçib. Xaricə yerləşən ali təhsil müəssisələrindən transfer olunmaq istəyənlərin sayı 522 nəfər olub.

Orta ixtisas təhsili müəssisələrindən və ölkə daxilində yerləşən ali təhsil müəssisələrinin bacalavriat və magistratura seviyyələrindən ümumilikdə 2649 nəfərin müəsəci müraciəti müsbət cavablanırlıb. Köçürülməsinə icazə verilən 2649 nəfərin 2287-si bacalavriat seviyyəsi, 16 nəfəri magistratura seviyyəsi, 346 nəfəri isə orta ixtisas təhsil

pilləsinin telebəsi olub.

Köçürülmə ilə bağlı müraciət etmiş tələbələr şəxsi kabinetlərinə daxil olaraq neticələr bərədə məlumat alıb edə bilərlər.

Qeyd edək ki, tələbələrin bir ali təhsil müəssisəsindən digər ali təhsil müəssisəsinə, yaxud bir ixtisasdan digərinə köçürülməsi Elm və Təhsil Nazirliyinin razılığı ilə həyata keçirilər.

Xaricə ali təhsil müəssisələrindən köçürülmə neticələri yaxın günlərdə elan olunacaq.

İdeya ver, grant qazan

VII grant müsabiqəsi qaliblərinin uğur hekayələri

Son illərdə Elm və Təhsil Nazirliyi tərəfindən davamlı olaraq hər il keçirilən Təhsildə İnkıfati və innovasiyalar üzrə grant müsabiqəsi təhsil sahəsində dən innovativ və yaradıcı ideyaların reallaşmasında mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Müsabiqənin keçirilməsindən əsas məqsəd təhsil

müəssisələri və təhsilverənlər arasında sağlam roqabətin gücləndiriləsi, innovativ fealiyyətin stimulasiyasından ibarətdir. Daha innovativ və yaradıcı ideyaya malik layihə təqdim edən təhsilverənlər aşkarlanır, onlara öz layihələrini reallaşdırmağa geniş meydən verilir.

İyulun 28-də nəticələri açıqlanan "Təhsildə İnkıfati və innovasiyalar üzrə VII grant müsabiqəsi" no ümumilikdə 1407 layihə təqdim edilib ki, bu da ötən il Müqayisədə 306 layihə çoxdur. Müsabiqəyə daxil olan layihələrin 279-u ümumi təhsil müəssisələrinin, 1128-i isə təhsilverənlərin fərdi layihələridir. Bütün layihələr qəbul edildikdən sonra texnik ekspertizə mərhələsindən keçirilir və 1398 layihə məzmun ekspertizə mərhələsinə buraxılır. Grant verilməsi nəzərdə tutulan layihələrin 72-si ümumi təhsil müəssisələrinin, 153-ü isə təhsilverənlərin fərdi layihələridir.

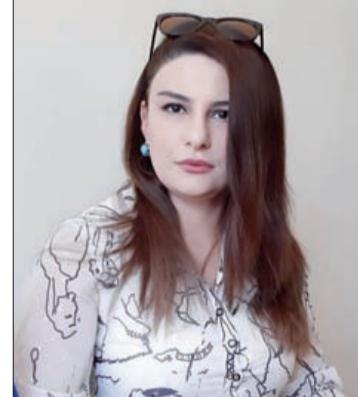
"Mənzilinə çatan qatar"



Şirvan şəhər Kimya-biologiya təməlli liseyin fizika müəllimi və profil işləri üzrə direktor müavini Vəsif Zeynalov da VII grant müsabiqəsində qalib gələn müəllimlərəndir. "V, VI grant müsabiqələrinə layihə təqdim etmədim, lakin uyğun balı yığmadığım dan qalib ola biləməmişdim. Buna baxmayaraq, həvəsən düşmənəyərök öz ideyalarını reallaşdırmaq üçün növbəti müsabiqəni gözledim."

Bu il dənərli bir ideya irəli sür-

"Sağlam həyat xəritəsi"



Müşəm. Layihəmin adı "Mənzilinə çatan qatar" adlanır. Bəzən olur ki, ucaq dəq və yaxud hər hansı rayonun kənd məktəblərinin respublika fənn müəsbəqələri haqqında kifayət qədər məlumatı olmur. Fizika fənni üzrə mövzuları, testləri izah edərək texnologiyadan inkişaf etdiyi bu dövrdə onlayn platforma üzərindən fənn müəsbəqələrindən iştirak etmək istəyən şagirdləri, eləcə də fənn müəllimlərini məlumatlandırma bilərəm. Buna görə də məqsəd olaraq YouTube kanalı açıq, bütün izahları orada yerləşdirəm, kənali regional təhsil idarələrinə, onların vəfatı ilə sektorlara, məktəblərə tətbiq edərək.

Şirvan şəhər Kimya-biologiya təməlli liseyin fizika müəllimi və profil işləri üzrə direktor müavini Vəsif Zeynalov da VII grant müsabiqəsində qalib gələn müəllimlərəndir. "V, VI grant müsabiqələrinə layihə təqdim etmədim, lakin uyğun balı yığmadığım dan qalib ola biləməmişdim. Buna baxmayaraq, həvəsən düşmənəyərök öz ideyalarını reallaşdırmaq üçün növbəti müsabiqəni gözledim."

Bu il dənərli bir ideya irəli sür-

şərqi profilaktik davranışlarını erkən dövrən düzgün istiqamətləndirmək üçün şagirdlərin müteqəssislərlə birgə araşdırma aparması, fərdi "Sağlam həyat xəritəsi"ni qurması və her zaman əməl etməsi üçün ortaq dəyərlər formalşdırılmış məqsədən qeyd edir. Beynəlxalq təcərübədə bu yanaşı Elm osası programları/Evidence-Based Programs kimi tənnir və xüsusi məktəb şagirdlərinin fiziki, mental, reproduktiv, təhsil istiqamətlərində inkişafında tətbiq edilir. Layihənin məqsədi Şirvan məktəblilərini sağlam həyat tərzi üçün müvafiq mövzu istiqamətlərində praktik araştırma və tətbiq fealiyyətlərinə cəlb edərək, fərdi "Sağlam həyat xəritəsi"ni tərtib etməsi, ortaq inkişaf dəyərləri formalşdıraraq onu dəvamlı əməl etməye nail olmaqla şagirdlərin keyfiyyətli həyat tərzinə verdisi etməsi və keyfiyyətli təhsili təmin etməkdir.

Tünzala QULİYEVA

qarşı profilaktik davranışlarını erkən dövrən düzgün istiqamətləndirmək üçün şagirdlərin müteqəssislərlə birgə araşdırma aparması, fərdi "Sağlam həyat xəritəsi"ni qurması və her zaman əməl etməsi üçün ortaq dəyərlər formalşdırılmış məqsədən qeyd edir. Layihənin məqsədi Şirvan məktəblilərini sağlam həyat tərzi üçün müvafiq mövzu istiqamətlərində praktik araştırma və tətbiq fealiyyətlərinə cəlb edərək, fərdi "Sağlam həyat xəritəsi"ni tərtib etməsi, ortaq inkişaf dəyərləri formalşdıraraq onu dəvamlı əməl etməye nail olmaqla şagirdlərin keyfiyyətli həyat tərzinə verdisi etməsi və keyfiyyətli təhsili təmin etməkdir.

Tünzala QULİYEVA

Uşaq dünyaya gələn gündən valideynin usaqla bağlı məsuliyyəti, qayğıları yanınaqbaşa başlayır. Uşaq ailənin, cəmiyyətin güzgüsüdür. Valideyn usaqın körpə vaxtlarından qayğısına qalır, onun fiziki, intellektual və əxlaqi inkişafında böyük rol oynayır. Zamanla usaqın müxtəlif növ tələbatlarını qarşılamaq valideyn üçün bir öhdəliyə çevirilir. Hələ lap kiçik yaşlarından başlayaraq istər ana, istərse də ata övladının yaxşı təhsil olmasını, güclü zəkaya sahib, dünya haqqında biliklərinin geniş olmasını arzayır. Onlara öyrənilən davranışları usaqların inkişafına, hərəkətlərinə, düşüncələrinə müsbət təsir göstərir. Uşaqlara lazımi imkanların yaradılması onların hərəkəflə inkişafını şərtləndirir.



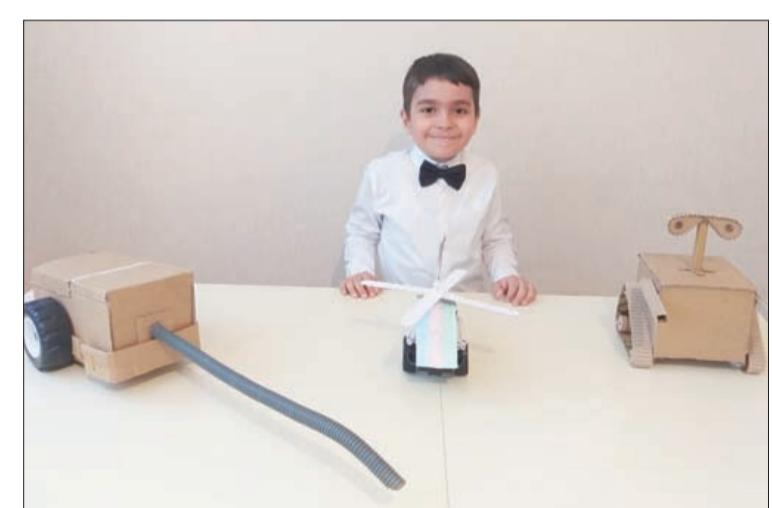
"Yeni aparatlar, robotlar düzəltmək istəyirəm"

10 yaşlı paytaxt məktəblisinin ixtirası

də etməsinə şərait yaradır. Məhəmmədin onun məktəbdə fealiyyət göstəren STEAM dörsərlərino hor zaman böyük maraqlı var. Baxmayaraq ki, hələ STEAM dörsərlərə alırmır, ancaq atasının hemin məktəbdə STEAM və eləcə də riyaziyyat müəllimi olması onun maraqlı dərəcədə artrır. Öten il STEAM Azərbaycan Festivalında Məhəmmədin də iştirak etdiyi "RoboKids" kateqoriyası üzrə "Smart kids" komandası gümüş medal qazanaraq II yera layıq görürlüb. Ümumiyyət, bir valideynin olsası zəruriyyət yetişdirməkdər. Böyüyəndə olan gənc nəslin hərəkəflərə təbiiyətən qəbul edilərək serinləşdirilməsindən ibarətdir. Bu qurğu Məhəmmədin ilk ideyası deyil. O, bundan əvvəl də yeni formada təmizləmə funksiyasını icra edən tozszor modeli və helikopter maketi hazırlayıb.

"Yeni aparatlar, robotlar düzəltmək istəyirəm"

Söhbət zamanı gələcəkdə robot mühəndisi olmaq istədiyini dile götürən Məhəmmədin əsas ar-



zusuz yeni qurğu yaratmaq, icad etməkdir. "Ağlıma hor hansı ideya gəldikdə atlamla də bürüşürəm. O, da mənə müəyyən stimulus stimul verir. Evdə demək olar ki, qırılan əsyə və yaxud cihaz atılmışdır. Mən onun hissələrini götürə başqa nələrsə yaradıram. Çoxlu sayda əşyam var, çoxlu sayda kabellərən, batareyalarдан istifadə edirəm. Onlar arasında hələ tamamlanmış ideyalarım da var. Yeni aparatlar, robotlar düzəltmək istəyirəm".

"Gecə yatarək belə arzusu nəsə yaratmaq, ideya qurmaqdır"

Məhz məktəble daima olağında olur, əməkdaşlıq yaranan tətbiqlərdən istifadə edir. Layihənin məqsədi Şirvan məktəblilərini sağlam həyat tərzi üçün müvafiq mövzu istiqamətlərində praktik araştırma və tətbiq fealiyyətlərinə cəlb edərək, fərdi "Sağlam həyat xəritəsi"ni tərtib etməsi, ortaq inkişaf dəyərləri formalşdıraraq onu dəvamlı əməl etməye nail olmaqla şagirdlərin keyfiyyətli həyat tərzinə verdisi etməsi və keyfiyyətli təhsili təmin etməkdir.

Həqqunda bəhs etməyə istədiyimiz Bakı şəhər 161 nömrəli tam orta məktəbin IV sinif şagirdi Mə-

Ülviyyə Əliyeva Məhəmmədi 2 yaşıdan başlayaraq əqli, düşünəcə qabiləyyətini inkişaf etdirən müxtəlif növ mentiqi oyunlara cəlb etdiyi, o formada oyuncaların alındığına dəha cox diqqət yetirdiyini dələ gotirir: "Məhəmməddə belə bir bacarığın yaranmasında təbi ki, valideyn olaraq biz də nələrə etmişik. Onun çoxlu mentiqi çalışmalara maraqlı gətirməsinə, intellektual düzüncə qabiləyyətinin formalşdırılmasına şərait yaratmışq. Məhəmməd bütün hadisələri izləyərək yeni ideyalar dərişir. Əsyalara yaradıcı gözəl baxır. Gecə yatarək belə arzusu nəsə yaratmaq, qurmaqdır. Onu maraqlı dairəsinin bu dərəcədə genişləməsində məktəbdəki mühət də qox böyük rol oynayır. Məktəb hor zaman özələrən, lazımi istiqamətlərə nail olmağı tələb edir. Gələcəkdə əsas məsələ olduğunu diqqətə catdırır.

İdeyaları Məhəmmədin dörsərlərində işləniləməsində maneq yaratır. Əsyalara yaradıcı fizika və mentiqdir. 3-cü sinifdən başlayaraq fizika fənni üzrə kitablar oxuyur. O, cyni zamanlarında şahmat oynayır. Bir çox şahmat yarışlarında qalib galib. Gələcəkdə əsas hədəflərindən biri STEAM, riyaziyyat, mentiq olimpiadalarından qızıl medal qazanmaqdır.

Tünzala QULİYEVA

Azərbaycan Respublikasının Elm və Təhsil Nazirliyi

Lənkəran Dövlət Universiteti

vakant yerlər üzrə aşağıdakı qeyd olunan vəzifələri tutmaq üçün müsabiqə

ELAN EDİR:

1. “Riyaziyyat və informatika” kafedrası üzrə:

Müəllim	- 1.0 stat	- 1 yer (riyaziyyat üzrə)
Müəllim	- 1.0 stat	- 1 yer (informatika üzrə)

2. “Kimya və fizika” kafedrası üzrə:

Kafedra müdürü	- 1.0 stat	- 1 yer
Baş müəllim	- 1.0 stat	- 1 yer (fizika üzrə)

3. “Tarix-coğrafiya və incəsənət” fakültəsi üzrə:

Dekan	- 1.0 stat	- 1 yer
-------	------------	---------

4. “Tarix və onun tədrisi metodikası” kafedrası üzrə:

Müəllim	- 1.0 stat	- 1 yer (tarix üzrə)
---------	------------	----------------------

5. “Pedaqogika, psixologiya və incəsənət” kafedrası üzrə:

Dosent	- 1.0 stat	- 1 yer (psixologiya üzrə)
Dosent	- 1.0 stat	- 1 yer (sosial iş üzrə)

6. “Azərbaycan dili və ədabiyyat” kafedrası üzrə:

Müəllim	- 0.5 stat	- 1 yer (Azərbaycan dili üzrə)
---------	------------	--------------------------------

7. “Xarici dillər və tərcümə” kafedrası üzrə:

Müəllim	- 1.0 stat	- 1 yer (ingilis dili üzrə)
---------	------------	-----------------------------

8. “İqtisadiyyat və idarəetmə” fakültəsi üzrə:

Dekan	- 1.0 stat	- 1 yer
-------	------------	---------

9. “Maliyyə idarəetməsi və audit” kafedrası üzrə:

Dosent	- 0.5 stat	- 1 yer (maliyyə və mühəsibat üzrə)
--------	------------	-------------------------------------

10. “İqtisadiyyat və innovativ idarəetmə” kafedrası üzrə:

Kafedra müdürü	- 1.0 stat	- 1 yer
----------------	------------	---------

11. “Baytarlıq və aqrar elmləri” kafedrası üzrə:

Kafedra müdürü	- 1.0 stat	- 1 yer
----------------	------------	---------

Dosent - 0.5 stat - 1 yer (baytarlıq və zoomühendislik üzrə)

Qeyd: Ərizələrin qəbulu bu elan dərc edildikdən sonra 1 (bir) ay müddətindədir. Əsasnaməyə uyğun olaraq sənədlər (kadrların şəxsi qeydiyyat vəreqəsi, tərcüməyi-hal, ali təhsil, elmi dərəcə və elmi ad haqqında sənədlərin surəti, dərc olunmuş elmi əsərlərin, kaşf və ixtiraların təsdiq edilmiş siyahısı) rektorun adına yazılış erizi ilə birlikdə aşağıdakı ünvanla toqquş edilməlidir.

Ünvan: Lənkəran şəhəri, H.Aslanov xiyabani-50.

www.lsu.edu.az, E-mail: office@lsu.edu.az

Telefon: (02525) 5-25-88, (daxili-105).

REKTORLUQ

“AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ”

Qəzet 1934-cü ildən çıxır

Baş redaktor

Sarvan İbrahimov

538-21-55

Mühasibatlıq

539-67-74

Reklam və elanlar

539-20-77

Ünvan: AZ-1100, Bakı şəhəri, Yasamal rayonu, Mətbuat prospekti 23 L, 5-ci mərtəbə

Qəzet “Azərbaycan müəllimi”nin kompüter mərkəzində yığılın və “Azərbaycan nəşriyyatı” MMC-də çap olunur

Qəzet her həftənin cümu günü çıxır

Bank hesabımız

Azərbaycan Beynəlxalq Bankı Şərifzadə filialı

Kodu: 805142 VÖEN: 9900001881

M/h: AZ 03 NABZ 0135010000000002944

S.W.I.F.T.: IBAZAZ 2X

“Azərbaycan müəllimi” qəzeti redaksiyası

Hesab № AZ80 IBAZ38060019443164986350

VÖEN: 1300397831

Lisenziya № 022327, İndeks: 0003, Tiraj 5765 Sifariş 2322

Məsul növbətçi: O.Mustafayev

Etibarsız sayılır

nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Neft Akademiyası tərəfindən 2011-ci ildə Babayev Ceyhun Vəqif oğluna verilmiş B-217242 nömrəli bakalavr diplomu və diploma əlavə itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Universiteti tərəfindən 2012-ci ildə Fərəci Salatin İlham qızına verilmiş B-241073 nömrəli bakalavr diplomu itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 56 nömrəli texniki peşə məktəbi tərəfindən 1990-ci ildə İbrahimov Rafiq Recəf oğluna verilmiş B-084077 nömrəli diplom itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Ashəron rayon Xirdalan şəhər 2 nömrəli tam orta məktəbi 2020-ci ildə bitirmiş Əliyev Fərid Xudu oğluna verilmiş E-345670 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Colilabad rayon Abşərabad kənd tam orta məktəbi 2010-cu ildə bitirmiş Əsgərova Elmira Mahir qızına verilmiş 006626 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Colilabad rayon Qarakazımlı kənd tam orta məktəbi 2015-ci ildə bitirmiş Əliyev Seyfəddin Laçın oğluna verilmiş A-456431 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Bakı Mədəni Maarif Texniki (indiki Azərbaycan Dövlət Mədəniyyət və İncəsənət Universitetinin nəzdində Humanitar Kollc) tərəfindən 2006-ci ildə Muradova Tərranə Murad qızına verilmiş A-518288 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Ləliabad qəsəbə 1 nömrəli tam orta məktəbi 2000-ci ildə bitirmiş Nadirov Rövşən Nəsrullah oğluna verilmiş A-447740 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Ləliabad qəsəbə 1 nömrəli tam orta məktəbi 2003-cü ildə bitirmiş Əhmədədin oğluna verilmiş A-447757 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Yuxarı Çardaxlar kənd tam orta məktəbi 1993-ci ildə bitirmiş Hüseynova (Şixizade) Ülkər Vəqif qızına verilmiş A-262713 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Ləki qəsəbə 6 nömrəli tam orta məktəbi 1997-ci ildə bitirmiş Cabbarova Samira Etibar qızına verilmiş 029491 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Ləki qəsəbə 6 nömrəli tam orta məktəbi 2003-ci ildə bitirmiş İsmayılov Ayaz Aydın oğluna verilmiş A-109723 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Ləki qəsəbə 6 nömrəli tam orta məktəbi 2015-ci ildə bitirmiş İsmayılov Ayaz Aydın oğluna verilmiş A-215422 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Ləki qəsəbə 6 nömrəli tam orta məktəbi 2022-ci ildə bitirmiş Nuriyeva Əsmər Rövşən qızına verilmiş E-450198 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Göytəpə şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbi 1994-cü ildə bitirmiş Əliyev Seyfəddin Laçın oğluna verilmiş A-471251 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Göytəpə şəhər 1 nömrəli tam orta məktəbi 1998-ci ildə bitirmiş Tağıyeva Ülviyyə Oqtay qızına verilmiş A-156504 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 1995-ci ildə bitirmiş Əliyeva Dirlubə Nəriman qızına verilmiş 3224 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 1998-ci ildə bitirmiş Ramazanova (Orucova) Gülpəri Oruc qızına verilmiş A-245174 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 2000-ci ildə bitirmiş Əliyeva Dirlubə Nəriman qızına verilmiş A-245174 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 2003-ci ildə bitirmiş Əliyeva Dirlubə Nəriman qızına verilmiş A-245174 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 2006-ci ildə bitirmiş Əliyeva Dirlubə Nəriman qızına verilmiş A-245174 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 2009-cu ildə bitirmiş Əliyeva Dirlubə Nəriman qızına verilmiş A-245174 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat itdiyi üçün etibarsız sayılır.

Zaqatala rayon Aşağı Tala kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 2012-ci

